

C1 – KUTATÁSI KÉSZSÉGEK FORMATÍV ÉRTÉKELÉSE A TERMÉSZETTUDOMÁNYOS TANÓRÁKON

Elnök: *Korom Erzsébet*
SZTE Neveléstudományi Intézet

Opponenes: *Papp Katalin*
Szegedi Tudományegyetem

Szimpózium-előadások

A formatív értékelés szerepe és gyakorlati kérdései a természettudományok tanításában

Veres Gábor, Somogyi Ágota, Oláhné Nádasdi Zsuzsa
Közgazdasági Politechnikum, Budapest

A Reakciósebesség című SAILS tanegység kipróbálásának és értékelésének tapasztalatai

Németh Veronika
SZTE Ságvári Endre Gyakorló Gimnázium, Szeged

Élmények és értékek biológiaórákon a kutatás alapú tanítás kipróbálása során

Kissné Gera Ágnes
Arany János Általános Iskola, Szeged

Tanárjelöltek tanítási gyakorlata során megvalósított kutatás alapú projekt tapasztalatai

Radnóti Katalin
ELTE TTK Anyagfizikai Tanszék

SZIMPÓZIUM-ÖSSZEFOGLALÓ

A természettudományos nevelés fejlesztésére vonatkozó ajánlások között az utóbbi években egyre inkább előtérbe kerül a kutatás alapú természettudományos nevelés (inquiry based science education – IBSE), ami az induktív megismerést előtérbe helyező, a tanulók aktivitására épülő, a tudományos vizsgálódás készségeit fejlesztő kutatás alapú tanulást helyezi középpontba. A szimpózium egy nemzetközi projekthez, a SAILS projekthez kapcsolódik, mely a kutatás alapú tanuláshoz szükséges készségek tanórai fejlesztésére és azok értékelésének lehetőségeire irányul. A projekt keretében olyan tanegységek kidolgozására került sor, amelyek beépíthetők a 12–18 éves korosztály természettudományos tanóráiba, illetve a tantárgyi tartalmak elsajátításán túl gondolkodási, kutatási készségeket (pl. hipotézisalkotás, vizsgálat tervezése, változók azonosítása, adatok elemzése, értelmezése, együttműködés, kommunikáció) fejlesztenek. A tanegységek tanári segédanyagai a kutatási készségek formatív értékelésére vonatkozó ajánlásokat is tartalmazzák, többek között a készségek szintjének megítélését segítő rangskálát (l. rubric-módszer). A tanegységeket valós tantermi körülmények között próbálták ki tanárok és tanárjelöltek, valamint tapasztalataikat előre meghatározott szempontok szerint készülő esettanulmányokban foglalták össze. A szimpózium célja, hogy az esettanulmányokon keresztül összegezze a kutatási készségek formatív értékelésére vonatkozó tapasztalatokat. Az első előadás a képességfejlesztés és a formatív értékelés kapcsolatának elemzése mellett gyakorlati példákkal mutatja be az értékelés eszközeit, módszereit. A második előadás a kémiai reakciók sebességével foglalkozó tanegység középiskolások szakköri foglalkozásán történő kipróbálásáról számol be. A harmadik előadás a kutatási készségek fejlesztésének és értékelésének kérdéseit tárgyalja az általános iskolai biológiatanításban. A negyedik előadás olyan fizika szakos tanárjelöltek tapasztalatait elemzi, akik gyakorlótanításuk során kipróbálták a kutatás alapú tanulás módszerét. A szimpózium előadásai felhívják a figyelmet a természettudományos gondolkodás, a tudományos megismerés fejlesztésének fontosságára a természettudományok tanítása során. A kutatás alapú tanórák szervezésére, lebonyolítására és a tanulói teljesítmények formatív értékelésre vonatkozó tapasztalatok jól hasznosíthatók a tanárképzésben és a továbbképzésekben.

C1